



Tilsyns- rapport 2022

Riiset

Faglig dialog gennemført: 09-03-2022

Tilsyn afsluttet: 24-03-2022

Tilsyn gennemført af: Doris Collin Togeby



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

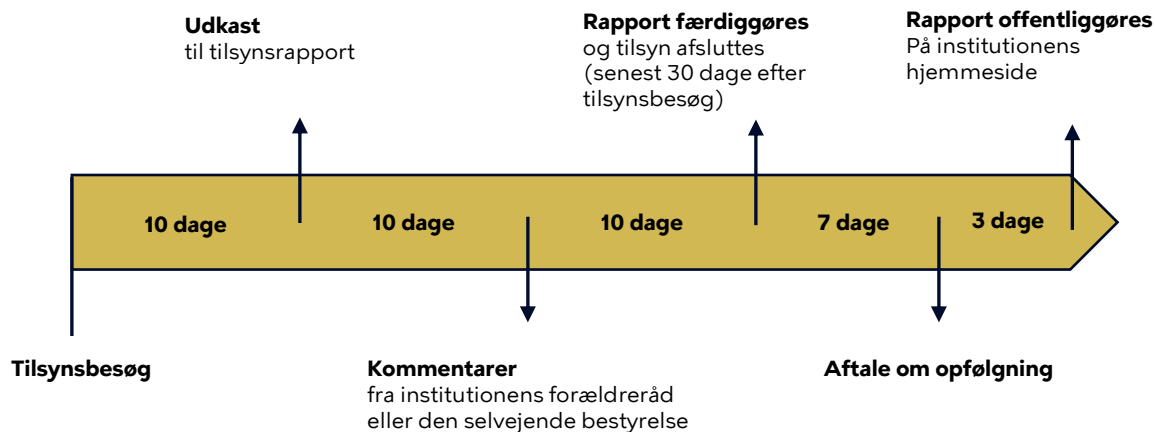
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulents samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Ny indsats
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammenhæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2022	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats
2021	Ny indsats	Ny indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Ny indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Deltagere på den faglige dialog: institutionsleder, 4 pædagogisk personale samt 2 forældrerepræsentanter

Kommentar til selvregistreringen:

- Læreplanen for Riiset blev udarbejdet i 2020, og der er rammesat en evaluering til sommer
- I forhold til udbedringer af legepladsen er det sandkassen i børnehaven. Institutionslederen følger op på dette.

Riiset har taget arbejdet med den faglige handleplan seriøst, og har arbejdet hårdt med at få vendt kvaliteten i institutionen. Det systematiske arbejde har båret frugt og der ses en positiv udvikling under observationerne. Den faglig dialog bærer præg af en refleksion hos det pædagogiske personale om hvor de var, og hvor de er i dag.

Pejlemærke 1:

Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

“Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Observationerne i Riiset viser, at der er sket en positiv udvikling siden sidste års tilsyn.

Observationen viser fortsat en variation i forhold til om alle børn oplever positiv voksen kontakt hver dag. Der observeres i overvejende grad nærværende voksne, der giver positiv voksenkontakt. Riiset har arbejdet systematisk med sidste års anbefalinger.

Under den faglige dialog beskriver det pædagogiske personale, hvordan blandt andet arbejdet med handleplaner har været med til at sætte fokus på at understøtte den positive voksenkontakt med børn i udsatte positioner. Næste skridt bliver at dele handleplanerne i hele personalegruppen. Derudover har det pædagogiske personale arbejdet med forskellige strukturer, der understøtter at alle børn får positiv voksenkontakt hver dag. Det har f.eks. været tydelighed omkring hvem der er primær voksen, positionering på legepladsen, ændring i forhold til rollefordeling og struktur på hverdagen i form af fastholdelse af stuemøder og ugeplaner. Derudover bliver der arbejdet med tryghedscirclen som metode.

TOPI benyttes som metode til at organisere hverdagen med aktiviteter, så der tages udgangspunkt i det der rør sig i børnegruppen. Der har været fokus på barnets udvikling, og hvad det pædagogiske personale kan forvente af et barn i en given alder. Der er igennem alle ovenstående eksempler arbejdet med børnesynet ud fra den styrkede pædagogiske læreplan.

Forældrerepræsentanten kan genkende ovenstående billede, og oplever at der er sket store fremskridt fra sidste år til nu. Der var en oplevelse af et udbrændt personalegruppe sidste år, og nu opleves det som en personalegruppe med positiv energi. Der er opmærksomhed fra personalet side om at se børnene med det samme de træder ind i institutionen.

Den faglige vurdering er, at Riiset er rigtig godt på vej i forhold til at alle børn får positiv voksenkontakt hver dag.

Anbefaling

- Fokus på og understøttelse af, at alle de gode tiltag der er foretaget inden for det sidste år bibeholdes og bundfæster dig hos alle medarbejdere i Riiset
- Dele handleplanerne stuerne imellem

Pejlemærke 2: Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

“Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Observationerne i Riiset viser, at der er sket en positiv udvikling siden sidste års tilsyn.

Observationen viser fortsat at enkelte børn både i vuggestuen og børnehaven, ikke er en del af et fællesskab. I modsætning til sidste år ses et pædagogisk personale, der hjælper og understøtter alle børn. Observationer viser et fysisk læringsmiljø i vuggestuen, der er fantastisk, alle stuer er gjort klar og det er tydeligt, hvad børnene kan lege med hvor. Riiset har arbejdet systematisk med sidste års anbefalinger.

Under den faglige dialog beskriver det pædagogiske personale og institutionslederen, hvordan der systematisk er arbejdet med at resultaterne fra TOPI er medvirkende til at udarbejde mindre grupper, der understøtter at alle børn er en del af et fællesskab, grupperne revurderes og justeres efter behov. Derudover er der systematisk blevet arbejdet med forældresamarbejdet, for at understøtte, at der arbejdes i samme retning omkring barnet. Det anerkendes, hvis et barn er specialist på et område f.eks. biler, hvor dette speciale kan være en vej ind i fællesskabet. Der er arbejdet med konflikthåndtering, hvor det pædagogiske personale er i børnehøjde og hjælper børnene med at løse de konflikter der opstår.

Stuemøderne prioriteres nu konsekvent i både vuggestuen og børnehaven, hvilket er medskabende til, at det pædagogiske personale kan sparre og reflekterer med hinanden omkring børnegruppen og de enkelte børn.

Riiset benytter ressourceforum til at sparre omkring børnesager. Den tilknyttede psykolog har holdt et oplæg om tryghedscirklen på et personalemøde.

Forældrerepræsentanten beskriver, at der nu kommer flere beskrivelser af hverdagen ud, så man kan tale med sit barn om, hvad det har oplevet. Der er en oplevelse af at børnene ønsker legeaftaler og taler meget om den øvrige børnegruppe derhjemme.

Forældrerepræsentanten beskriver en udfordring med, hvordan man som forældre skal takle det, når et barn i gruppen fylder meget f.eks. grundet udadreagerende adfærd. Der er et ønske fra både forældrene, det pædagogiske personale og ledelsen om at bibeholde et positivt børnesyn, og ikke være medvirkende til at skabe et bestemt narrativt omkring et barn, da sproget skaber virkeligheden.

Den faglige vurdering er, at Riiset er rigtig godt på vej i forhold til, at alle børn er en del af et børnefællesskab.

Anbefaling

- Fokus på og understøttelse af, at alle de gode tiltag der er foretaget inden for det sidste år bibeholdes og bundfæster sig hos alle medarbejdere i Riiset
- Genbesøge refleksionen fra den faglige dialog omkring hvordan forældre, personale og ledelse samarbejder, når der er børn der får et særligt narrativ i gruppen

Pejlemærke 3: Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

“Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Data tyder på, at der er usikkerhed omkring registreringen, da nogle børn ikke testes færdige men registreres flere gange. Igen i år ses der ikke en tydelig systematik for sprogvurderingen af de 3årige.

Observationerne viser hovedsageligt dialoger der er præget af åbne og udvidende samtaler, og kun enkelte dialoger der er præget af lukkede/test spørgsmål.

Under den faglige dialog beskriver institutionslederen, at hun også har set uregelmæssigheder omkring vurderingerne. Derudover er der ved at bliver udarbejdet en ny systematik for vurderingen af de 3årige, hvilket er medvirkende til den utydelige systematik i data.

Vuggestuen starter et forløb op sammen med Spiretoppen omkring sprogtrappen. Der deltager en pædagog fra hver stue.

Det pædagogiske personale i vuggestuen beskriver at der arbejdes med sproget fra institutionen åbner til den lukker. Derudover er der indsat et særligt fokus torsdag formiddag, for de børn, der har behov for det. Sprogarbejdet er en del af dagsordenen til trivselssamtalen med forældrene.

Det pædagogiske personale i børnehaven beskriver, at de blandt arbejder med at give børnene plads i samtalen, at lade børnene styre samtalen og UGLE som metode. Riiset kontakter den tilknyttede tale-høre konsulent, hvis der er børn der har behov for dette.

Der er en opmærksomhed på at flere af det pædagogiske personale i Riiset skal kunne sprogvurdere. Der er lavet en aftale med den sprogansvarlige fra børnehaven om at sprog skal på dagsordenen til alle personalemøder fremadrettet. Derudover er sproget et tema i Riisets årshjul.

Den faglige vurdering er, at Riiset er rigtig godt på vej i forhold til at alle børn får de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog.

Anbefaling

- Kontakt områdets sprogvejleder for vejledning omkring registrering af sprogvurderingerne samt undervisning af det pædagogiske personale i at foretage sprogvurderinger
- Fortsat fokus på at være en interessant samtalepartner og ikke stille test spørgsmål

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

“Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Forvaltningen har ikke modtaget henvendelser fra forældre siden der er tiltrådt en ny institutionsleder.

Under den faglige dialog beskriver forældrerepræsentanten, at hun oplever at samarbejdet omkring barnets trivsel i vuggestuen er rigtig godt, og at der er en god daglig dialog. Dialogen med børnehaven er mere kompliceret, da det er en udflytterbørnehave, og det er svært som forældre at have en følelse med om ens barn trives eller ej. Det kan let blive en “intet nyt er godt nyt” filosofi.

Forældrerepræsentanten oplever at de formaliserede samtaler fungerer godt både i børnehaven og i vuggestuen. Forældrene kan bede om en samtale, hvis der er behov for det, det er udover de formaliserede samtaler der allerede finder sted.

Børnehaven har udarbejdet nogle nye tiltag for at imødekomme ovenstående udfordring. Blandt andet ved at forældrene har mulighed for at komme og tale ved bussen på forskellige dage. Derudover er der kommet mere struktur på informationerne via AULA, som er et vigtigt medie, når man har et barn i en udflytterbørnehave.

Under den faglige dialog kommer der forskellige forslag op der kan understøtte ovenstående f.eks. en stuetelefon med login til AULA, at blive bedre til at ringe til forældrene i løbet af dagen med information, at tage fat i de forældre, man ikke har talt med i en længere periode og fortsætte den tætte dialog der er i indkøringsperioden over en længere periode. Der er tiltag der kan være medvirkende til at genetablerer tilliden mellem forældre og personale.

Vuggestuen beskriver at de er afhængige af den gode overlevering fra forældrene for at understøtte at barnet får den bedst mulige dag. Samarbejdet med forældrene ses som ligeværdigt.

Riiset har et særligt fokus i forhold til sårbare familier og at understøtte at relationen mellem dem og personalet er ligeværdigt og godt.

Riiset har en systematik for samarbejdet med bestyrelsen. Det sidste år har været turbulent, og det er blevet tydeligt hvad forskellen på en bestyrelse i en kommunal og selvejende institution er.

Den faglige vurdering er, at forældre og institutioner indgår i et tæt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel, men at det at have et barn i en udflytterbørnehave er kompliceret.

Anbefaling

- Fortsat fokus på at personale og forældre i udflytterbørnehaven samarbejder omkring tiltag til en vished i forældregruppen om at deres barn trives
- Genbesøge refleksionen fra den faglige dialog om, hvordan forældre og personale samarbejder omkring barnets trivsel i udflytterbørnehaven
- Genbesøger refleksionen fra den faglige dialog omkring hvad det vil sige at have sit barn i en selvejende institution, og hvad det kræver af bestyrelsen

Pejlemærke 5: Sammenhæng - også i overgange

"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Under den faglige dialog beskrives en tydelig systematik i forhold til indføring af nye børn i vuggestuen samt overgangen fra vuggestue til børnehave og indkøringen her. Forældrene tilbydes en overleveringssamtale hvor personalet fra både vuggestuen og børnehaven deltager. Der kan nu igen arbejdes med gensidige besøg mellem de to afdelinger.

Der udarbejdes vidensoverdragelser på alle børn fra børnehave til KKFO/skole og alle familier tilbydes en overleveringssamtale.

Det pædagogiske personale arbejder med at alle børn skal føle sig set og mødt fra morgenen af, det foregår blandt andet ved at morgenerne er genkendelige og at de voksne er tilgængelige til at tage imod, når barnet kommer i institutionen.

Det pædagogiske personale arbejder med at have genkendelige rutiner i børnenes interne overgange i løbet af hele dagen. Derudover sættes der ord på næste aktivitet og rutine, dette bekræftede observationerne både i vuggestuen og i børnehaven.

Både i vuggestuen og i børnehaven har kompetencepædagogerne været medvirkende til, at der skabes tydeligere interne overgange og arbejdsgange. Der har været en tendens til, at arbejdet kunne være privatpraktiserende, men der er ved at blive skabt en fælles kultur for alle overgange, dog er der fortsat enkelte steder, der ikke er i mål endnu.

Riiset et i Stærkt Samarbejde med Rødkilde skole. Dog var det Bellahøj skole der blev besøgt, og det har sat et stort indtryk hos børnene. Der er et ønske om at styrke samarbejdet og besøgene med skolen.

Den faglige vurdering er, at alle børn oplever, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang.

Anbefaling

Pejlemærke 6: Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

“Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Riiset arbejder med metodisk systematik på følgende måde:

- TOPI
- Sprogvurderinger
- Vidensoverdragelser
- Handleplaner – ses som et flydende dokument der aktivt arbejdes med – øver sig fortsat i evalueringen
- Fælles faglitteratur “Se barnet indefra” – “Fra fejlfinder til ressource detektiv” – “Mentalisering i dagtilbud” – aktuelle artikler
- Årshjul
- Aktionslæring
- Observationer
- Fremadrette skal der arbejdes med at være et organisationsmedlem

Personalet har mulighed for dialog og refleksion over det pædagogiske arbejde

- På stuemøder – der nu afholdes med en fast dagsorden
- På personalemøder, det pædagogiske personale beskriver at der er kommet mere faglighed på møderne frem for at være et planlægningsmøde
- Personaledage
- I samarbejde med kompetencepædagogerne

Den faglige vurdering er, at Riiset er rigtig godt på vej i forhold til at arbejde refleksivt og metodisk systematisk i den pædagogiske praksis.

Anbefaling

- Fortsat fokus på at gå fra at være privatpraktiserende til en fælles faglig retning
- Fokus på og understøttelse af, at alle de gode tiltag der er foretaget inden for det sidste år bibeholdes og bundfæster dig hos alle medarbejdere i Riiset

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

At der er en fælles faglig retning og at alle påtager sig et organisatorisk medlemskab. Sikre at alle børn er en del af inkluderende fællesskaber og har positiv voksen kontakt hverdag. Et tillidsfuldt forældresamarbejdet med særligt fokus på udflytterbørnehaven. Sprogindsatsen.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Være nysgerrig på hinandens praksis. At alle støtter hinanden med at fastholde fokus på kerneopgaven hver dag. Læse fælles faglitteratur, bogen "Se barnet indefra" om tryghedscirklen Bogen "Fra fejlfinder til ressource detektiv" At få skabt et fælles fagligt sprog. Funktionsbeskrivelser på alle faggrupper, interne procedure for rutiner/overgange og ansvarsfordeling. Forløb med sprogtrappen for flere medarbejder, så de sammen med de to sprogansvarlige

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Fælles refleksioner i arbejdsfællesskabet til stuemøder og personalemøder. Forløb med organisatorisk medlemskab.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistreringen, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	Vores hjemmeside er under udarbejdelse
--	--

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Nej
--	-----

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	Vores hjemmeside er underudarbejdelse
--	---------------------------------------

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

7

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Ja

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?

Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Ja

Har institutionen en beredskabsplan?

Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?

Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?

Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?

Ja