



Tilsyns-rapport 2025

Riiset



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observation i udflytterafdelingen d. 11.3.2025 kl. 8-11.30 og i vuggestuen d. 12.3.2025 kl. 8.30- 11.00

Faglig dialog blev afholdt d. 13-03-2025

Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder, afdelingsleder i vuggestuen, medarbejderrepræsentanter fra børnehaven og vuggestuen, forperson i forældrebestyrelsen, pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 28-03-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Blomberg

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser, at det pædagogiske personale er i børnehøjde og er nysgerrige på hvad børnene forsøger at udtrykke, når de kommunikerer verbalt og nonverbalt fx ved at sætte ord på og spørge ind. Der ses gode modtagelser med navn og gensynsglæde fra både voksne og børn. Observationerne viser, at det pædagogiske personale er gode til at berolige og trøste børnene ved at være i ro og give fysisk afstemt omsorg, fx i modtagelsen og ved indkøring. I bussen op til børnehaven ses en del bevægelse blandt enkelte voksne, vær obs på sikkerheden og sørg for at placere jer strategisk rigtig fra start. I løbet af formiddagen deler personalet sig op i mindre grupper/aktiviteter ude og inde. Der er en tydelig rollefordeling og organisering i overgangene fx ved at italesætte overfor børnene hvad der nu skal ske og gå i garderoben i mindre grupper. Der ses nærværende voksne i fordybet samspil med børnene om et fælles tredje.

I den faglige dialog fremgår det, at Riiset kan redegøre for, at indsatsen har så tydelige spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne vurderes det, at institutionen skal forsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres praksis. I den faglige dialog fortæller Riiset, at de for nyligt har justeret strukturen for busturen til børnehaven. Børnene har en fast busmakker, og de voksne er strategisk placeret i forhold til de børn, som har brug for en særlig indsats. I bussen deles bøger ud, som børnene kan kigge i og snakke om sammen. Ved sidste rundkørsel før ankomst i børnehaven tager buschaufføren en ekstra rundtur, som markerer, at nu er vi snart fremme. Her gives også en kort information til børnene over mikrofonen om, hvor de skal være, inde eller ude. I de sidste par måneder har børnehaven arbejdet med at dele børnene op på to stuer, hvor de på skift starter dagen inde eller ude, for at skabe mere ro for børnene. I vuggestuen arbejder man ud fra Tryghedsrækken, som fokuserer på børnenes basale tryghedsbehov. Dette støtter dem i at turde udforske og lære. Der er stor fokus på den første tilknytning, hvor barnet "låner" et nervesystem af den voksne for at skabe tryghed og tillid. I vuggestuen ses en god forventningsafstemning med forældrene, hvor de voksne aftaler, hvornår børnene er klar til at blive afleveret.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser at personalet ofte hjælper børnene med indgå i positive børnefællesskaber. Der er personale der understøtter børnene i at få øje på hinanden ved at sige fx se XX leger med den, skal vi lege sammen med xx. Kom vi hepper på xx når han skal rutsje ned. Organiseringen i mindre grupper skaber gode rammer for, at alle børn kan deltage i aktiviteter og lege. Nogle børn har nogle gange brug for at trække sig og det er der plads til. Personalet har dog en god opmærksomhed på at invitere dem ind i aktivitet/leg igen. Børnene inddrages i dagligdagens rutiner med at fx at dække bord, rydde op og understøttes i selvhjulpenhed fx selv tage mad, hælde vand op. Der ses en god balance mellem børne og vokseninitierede lege. Der er en stor variation i aktiviteterne og de er aldersrelevante. Trods god struktur og planlægning ses der plads til spontane aktiviteter, der tager udgangspunkt i den pågældende børnegruppes behov og interesser. Der ses flere bevægelseslege hvor de voksne er deltagende og går foran i legen

I den faglige dialog fremgår det, at Riiset arbejder med temaet, og kan i dialogen redegøre for, at indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet, vurderes det, at institutionen skal foretage enkelte justeringer i deres praksis, jf. nedenstående anvisninger. I den faglige dialog fortæller Riiset, hvordan de arbejder med vokseninitierede aktiviteter gennem hele dagen. I børnehaven er der fælles bevægelseslege efter frokost, og der er et motto: 'Leg som var du selv et barn.' Børnene drages af voksne, der viser energi ind i legen, og de voksne skal turde gå foran. Den frie leg kan udvikle sig til læring og dannelse og kan være medskabende i legen. Nogle børn kan godt lege alene og skal have lov til at fordybe sig og mestre det. I dialogen drøftes "familiehuse" (billeder af barnets familie). Vi drøfter hvad det kan rent pædagogisk, og vigtigheden af at alle børn har et familiehuse.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At Vuggestuen får en drøftelse af hvorfor det der forsat skal arbejdes med familie huse og hvem der så er ansvarlig for opgaven, så man sikrer at alle børn har et familiehuse.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser, at der er en god tone mellem voksne og børn. Der ses en variation i arbejdet med de sprogunderstøttende strategier. For eksempel ses der voksne, der udvider barnets sprog ved at være nysgerrige og folde sproget ud sammen med børnene: 'Hvad spiser vi?' 'Hvilke dyr er der?' Andre steder er det mere sparsomt, og der tales ikke ud af kontekst. I vuggestuen ses eksempler på voksne der bruger ros en del fx dygtig, flot. Der ses i både børnehaven og vuggestuen enkelte eksempler på, at der bruges kælenavne, såsom 'smukke', 'store banditter' og 'venner'. Det er tydeligt at se, at I har arbejdet med de fysiske læringsmiljøer, både i vuggestuen og børnehaven. Der gode legezone og sprogunderstøttende materialer, som bøger, tegne og plakater i børnehøjde. Dog en lille opmærksomhed på om I kan have højere afskærmninger/skabe da det vil skabe med plads til mere ro og fordybelse. Der ses flere bevægelseslege hvor de voksne er med i legen, får foran eller ved siden af. Der er tænkt bevægelse ind i samlingen flere steder og i rutinesituationer, som at kravle op og ned ad stol og lign.

I den faglige dialog fremgår det, at Riiset arbejder med temaet, og kan i dialogen redegøre for, at indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet, vurderes det, at institutionen skal foretage enkelte justeringer i deres praksis, jf. nedenstående anvisninger. I den faglige dialog beskriver Riiset, hvordan de har arbejdet med at kvalificere læringsmiljøerne ved at kigge på børnenes optagenheder og spor. De har tænkt alle arealer ind, så der kan skabes flere legezone med plads til bevægelse og mulighed for, at mindre grupper af børn kan trække sig tilbage og lege. Desuden fortæller de, at hele institutionen arbejder med årstiderne, hvilket skaber genkendelighed i emnet på tværs af både vuggestue og børnehave. I dialogen har vi en drøftelse af brug af ros, og hvordan det er meget værdi baseret. I stedet kan personale anerkende barnet for dets handling fx se du kan selv hælde op i glasset. Her for man også mere sprog på. Vi drøfter også brugen af kælenavne, og hvordan disse kan skabe forskelsbehandling og utilsigtet positiv eller negativ opmærksomhed. Refererer gerne til hele gruppen som 'venner' for at inkludere alle og sikre, at alle børn føler sig lige værdsatte.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At I har en drøftelse af brug af ros og kælenavne, og hvad det kan og ikke kan ind i jeres ønskede praksis.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages ofte i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Riiset i høj grad opfylder de givne kriterier i den for temaet om forældresamarbejde, og institutionen skal derfor forsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres praksis. Både forperson for forældrebestyrelse og ledelsen fremhæver at der er et godt samarbejde mellem institution og forældre. I den faglige dialog fortæller forperson for forældrebestyrelsen, at dialogen i udflytterbørnehaven er mere udfordret, da der ikke er den daglige kontakt. Bussen kommer dog lidt tidligere hjem nu, hvilket skaber mere tid til at snakke sammen på legepladsen om eftermiddagen. Hvis der er aktuelle bekymringer, er der altid mulighed for at få en samtale på andet tidspunkt. Personalet supplerer med, at de særlig i indkøringen er opmærksomme på at sende en sms eller ringe når bussen er kommet op, for lige at give forældrene en status på hvordan det går. Der er relevant information via AULA og institutionens hjemmeside. Ved særlig indsats handleplan inviteres forældrene til et tættere samarbejde. Personalet understreger vigtigheden af et trygt samarbejde med forældrene for at skabe optimale forudsætninger for barnets udvikling. Institutionen bruger gerne støttepædagoger og ressourceforum, som er med til at understøtte og give flere faglige perspektiver på opgaven. I forældrebestyrelsen har der været gode drøftelser om, hvordan vi bedst står sammen om at løse udfordringerne i mangfoldige fællesskaber. Det blev anerkendt, at det kan være svært at stå i disse situationer, men også vigtigt at dele succes historier, hvor vi har prøvet at løse noget og evnet at finde konstruktive løsninger. Dette samarbejde er essentielt for at opbygge et stærkt og inkluderende fællesskab. Konsulenten påpeger, at forud for næste års tilsyn er det vigtig at ledelse sætter det på dagsorden på et bestyrelsesmøde, så forældrerepræsentanten står repræsentativt. Bruggerne de gode forberedelsesspørgsmål der ligger under tilsyn i KK Intra.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Riiset i høj grad opfylder de givne kriterier indenfor temaet om Sammenhæng i overgange, og institutionen skal derfor forsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres praksis. I den faglige dialog fremgår det at Riiset har systematiske strategier for modtager og afgiver perspektivet i overgangene. Der laves 5-års status og vidensoverdragelser på kommende skolestartere, opfulgt af en samtale med forældrene om trivsel og skoleparathed. Der er ind i stærkt samarbejde fokus på at sociale kompetencer er vigtigt, der arbejdes med fælles bøger og lege i børnehave, KKFO og skole, så der skabes genkendelighed for børnene. Riiset deltager også i Bellahøjs idrætsdag, som er en succes.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder sjældent systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Riiset arbejder med temaet om evalueringskultur, men dialogen afspejler, at der er behov for en enkelt justering, jf. nedenstående anvisning. I den faglige dialog drøftes systematikken for sprogvurderinger. Selvom der ikke er krav om at sprogvurdere alle børn, skal der være en systematik for, hvornår man sprogvurderer og at der sprogvurderes ved bekymring for et barn og en handleplan – også selvom bekymringen ikke direkte går på sprogudviklingen. Riiset arbejder med evalueringskultur til personalemøder, stuemøder og afdelingsmøder. På den pædagogiske dag i foråret havde de Margrethe Andersen ude og arbejde med evaluering og dokumentation. Riiset inddrager børnenes perspektiver gennem dialog og observationer. De taler med børnene om, hvad de kan lide at lege, og observerer, hvad de leger med. I vuggestuen gik børnene på indkøb i de andre stuer, hvor de kunne shoppe, hvad de gerne ville lege med. I legeteket findes der AULA-billeder og hæfter med observationer af børnegruppen, som bruges til stuemøderne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At I får en systematik omkring sprogvurderinger og opfølgning.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har påbegyndt arbejdet med de fysiske grupperum i udflytteren bl.a. med en arbejdsdag med vores vores forældre og vi har ændret vores pædagogiske ramme, så børnene nu er tilknyttet stuer. Birketæerne og Grantræerne og har hvert sit gruppe rum. I forhold til vores sprogarbejde er vores systematik pt. at vi har knyttet det endnu mere sammen med vores brug af TOPI to gange årligt, så vi har et ekstra fokus på det sproglige uanset hvad der først gør os særlig opmærksomme på det enkelte barn. Grundet den aktuelle børnegruppe vi i Riiset har pt. har vi skullet lægge meget fokus på at få en hverdag til at fungere bedst muligt og på enkelte børn, som har haft brug for ekstra støtte.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil være optaget af vores sprogindsats og bruge tid på faglige drøftelser af hvordan vi skaber rum for gode dialoger med mere fokus på anerkendelse af barnet end ros. Samt for opbygget en systematik omkring vores sprogindsats.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil til vores kommende p-møder skabe rum for faglige drøftelser i hele personalegruppen på alle de anvisninger vi har fået, så vi i fællesskabet kan ændre dem i praksis.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Ved at alle i arbejdsfællesskabet har faglige drøftelser og derefter sætter handlinger i gang, som vi efterfølgende evaluerer og justerer på.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 2 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 18-01-2024
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
